**Обобщение опыта работы**

**Черных А.В.**

**МОАУ Константиновская СОШ**

**Тема:** «Создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала младшего школьника»

**Актуальность**: Школа занимает особое место в жизни общества и играет важную роль в судьбе каждого человека. Именно на школу ложится главный труд- подготовить учащихся к самостоятельным шагам в меняющемся обществе, дать им необходимые знания для успешной интеграции в социум и адаптации в нем. Обществу нужны люди, способные принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески, обладающие гибкостью ума, изобретательностью, чувством нового, возможностью осуществлять выбор.

**Теоретическая основа**: 1. К.Д Ушинский «Ученикам следует передавать «не только те или иные знания, но и способствовать самостоятельно без учителя приобретать новые знания»».

2. Ж.Ж. Руссо «Сделайте вашего ребенка внимательным к явлениям природы, составьте доступные его пониманию вопросы и предоставьте ему решать их. Пусть он узнает не потому, что вы сказали, а что сам понял»

3. Концепция УМК «Перспектива», которая представляет собой целостную информационно-образовательную среду, реализующую единые идеологические, методологические и методические принципы, отвечающие требованиям ФГОС.

4. Планируемые результаты начального общего образования под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой представляют собой систему обобщенных личностно-ориентированных целей образования.

5. Концепция «Духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» под редакцией А.Я. Данилюка.

**Ведущая педагогическая идея:** построить учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы в каждом ребенке раскрыть и развивать интеллектуальные и творческие возможности в учебной и внеурочной деятельности. Не секрет, что с каждым годом растет число детей с низким уровнем готовности к учебной деятельности, увеличилось число детей с проблемами социальной адаптации, а также в школу поступают дети с отклонениями в созревании и функционировании мозга.

Работа над этой проблемой побудила к поиску форм, методов, приемов обучения и воспитания, которые позволяют повысить эффективность предметных знаний, помогают распознать в каждом ученике его индивидуальные способности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству. Обучение через деятельностный метод предусматривает такое осуществление учебного процесса, при котором на каждом этапе образования формируется и совершенствуется ряд интеллектуальных качеств личности.

Правильное использование этого метода обучения на уроках и во внеурочной деятельности позволяет оптимизировать учебный процесс, устранить перегрузку, предотвратить школьные стрессы и делает учебу в школе единым образовательным процессом.

**Цель:** создать условия для развития интеллектуально-творческого потенциала каждому ученику с учетом его индивидуальных возможностей через урочную и внеурочную деятельность

**Задачи:**

-выявить стартовые возможности и индивидуальные особенности учащихся при поступлении в школу;

-изучить круг интересов, обучающихся (анкетирование родителей и учащихся);

- определить основные направления работы, направленные на интеллектуальное развитие учащихся и реализацию их творческого потенциала

**Основные направления работы:**

- развитие интеллектуально-творческого потенциала на уроках и во внеурочное время через использование современных технологий;

-развитие исследовательских способностей учащихся;

-развитие коммуникативных способностей учащихся.

**Оптимальность и эффективность средств:**

Использование современных технологий: проектная, технология сотрудничества, игровая, ИКТ, здоровье-сберегающая, работа в парах и группах, проблемное обучение, дифференцированное обучение, интегрированные уроки - все это помогает сделать уроки продуктивными, интересными, способствует повышению мотивации в обучении, интеллектуальному развитию, развитию творческих, исследовательских и коммуникативных способностей.

**Результативность** реализации методической разработки:

 1.Все учащиеся с первого класса ведут портфолио, где размещают результаты своих успехов и достижений.

 2.Показатели качества знаний подтверждают результативность используемых технологий, методов, приемов и средств обучения.

3.Благодаря систематическому использованию такого подхода в моих классах на протяжении всего периода обучения сохраняется положительная мотивация к изучению учебных предметов.

 4.Повышается интерес к отдельным предметным областям: дети участвуют в международных заочных конкурсах и олимпиадах, занимаются проектной и исследовательской деятельностью, где часто занимают призовые места.

 5.Более 80% учащихся посещают дополнительные образовательные учреждения, где развивают и реализуют свои творческие способности, а также занимаются спортом.

 Всестороннему развитию конкурентоспособной и активной личности способствует занятие обучающихся интеллектуальной и творческой деятельностью, что делает жизнь ребёнка богаче, полнее, радостнее. Роль познания и творчества необходимо рассматривать как универсальную способность, которая обеспечивает успешное выполнение самых разнообразных видов деятельности. Во многом от меня зависит, как будет формироваться всестороннее развитие у обучающихся, поэтому стараюсь пробудить интерес детей к предмету, увлечь ребёнка самим процессом творчества и познания.

 Повысить у учащихся интерес к учебному процессу и поддерживать этот интерес на протяжении всего периода обучения в начальных классах мне помогают правильно подобранные современные технологии, методы и формы работы на конкретном уроке для решения конкретных задач.

**Уже с 1 класса уроки строю таким образом, чтобы дети не получали знания и информацию в готовом виде, а, столкнувшись с новым, незнакомым, искали пути решения проблемы, используя имеющийся накопленный опыт.**

Для достижения высоких результатов в работе использую различные приемы и методы с учетом физиологических и индивидуальных особенностей детей.

Наиболее актуальными в начальной школе считаю следующие технологии:

* технология сотрудничества;
* проектное обучение

Использование **технологии сотрудничества** позволяет решить ряд проблем, в том числе проблемы адаптации первоклассников, неумения детей контактировать друг с другом; профилактики асоциальных форм поведения.

Главная идея технологии сотрудничества - это создание условий для активной совместной учебной деятельности учащихся в разных учебных ситуациях. Технология сотрудничества помогает активно включить каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Одной из эффективных форм, способствующих развитию коммуникативных компетенций, является групповая работа, которая позволяет улучшить успеваемость, раскрыть систему отношений школьника к миру, одноклассникам и самому себе.

Целью групповой работы, прежде всего, является развитие мышления учащихся, его способности думать и применять свои знания в процессе совместной деятельности. Кроме того, групповая работа позволяет:

– сократить время, необходимое для формирования понятий, умений, навыков;

– создать комфортные условия в процессе усвоения учебного материала;

– увеличить познавательную и творческую активность обучающихся;

- изменить характер взаимоотношений между детьми (исчезают безразличие, агрессия, прибавляются теплота и человечность);

–осуществлять индивидуальный подход к обучающимся (учитывать их взаимные склонности, способности, темп работы при делении класса на группы, давать группам задания, дифференцированные по трудности).

Таким образом, групповые формы работы обеспечивают успешное включение всех школьников в активную работу на уроке. При организации работы в группах каждый ученик мыслит, выражает своё мнение. В группах рождаются споры, обсуждаются разные варианты решения, идёт взаимообучение детей в процессе учебной дискуссии, учебного диалога. Особенно важно, что групповая форма работы позволяет реализовать индивидуальный подход в условиях массового обучения, организовать взаимодействие детей для выявления их индивидуальных возможностей и потребностей.

На этапе обучения сотрудничеству, работе в парах, группах большое внимание уделяю формированию у обучающихся умения выражать свое мнение согласия или несогласия, распределять роли внутри группы, оценивать себя и своих товарищей. Учащиеся взаимодействуют под руководством педагога, который является для них эталоном коммуникативных умений.

Группы я формирую каждый раз по-разному, но так чтобы в каждой группе был сильный ученик. Первоначально роли в группе и капитанов назначаю сама, но по мере взросления детей, даю возможность им самим организовать работу своих групп, я только определяю количество групп и участников в них.

Результатом групповой работы является формирование навыков совместной деятельности, повышение самооценки обучающихся.

Учебники УМК «Перспектива», по которым я работаю, содержат задания, предназначенные для групповой работы, в процессе которой ребята учатся говорить, отвечать, объяснять, доказывать, подсказывать, проверять, оценивать, корректировать ошибки, воспринимать содержание речи партнера, отвечать на вопросы и задавать их.

На уроке русского языка во втором классе мы систематизировали знания по теме: «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме» За несколько дней до урока дети ходили на экскурсию в редакцию местной газеты, где познакомились с профессиями людей, занимающихся выпуском газеты, и узнали, что прежде, чем газета идет в выпуск, ее многократно проверяют на наличие ошибок. На уроке дети самостоятельно распределили роли в своих мини-редакциях и начали выпуск газеты. Они весь урок вскрывали корреспонденцию, читали письма, исправляли ошибки, выполняли упражнения, отбирали материал из предложенных заданий, оформляли его в газете. Между редакциями шла конкурентная борьба за подбор лучшего материала, его оформление и практическое значение газеты. Работа шла слаженно. В конце урока группы представили и защитили свои проекты. Газеты были предложены гостям урока и переданы учащимся параллельных классов для отработки навыка правописания безударных гласных. Урок удался. Дети получили огромный опыт совместного труда и решили учебную задачу.

В сотрудничестве на уроках литературного чтения рождаются мини-проекты: «Азбука в картинках для малышей», «Загадки обо все на свете».

На моих уроках, выполняя работу в паре на нетбуках, дети учатся взаимодействовать, контролировать свою деятельность и работу своего товарища, спорить, находить пути решения, доказывать, отстаивать точку зрения.

 **Технология проектного обучения**

 Сегодняшний ученик стоит перед главными задачами своей деятельности: понимать смысл и предназначение того, что он делает, самостоятельно ставить цели и задачи, продумывать способы, механизмы их осуществлений и т. д. Все эти умения органично воспитываются при реализации проекта.

 Технология проектного обучения - это в первую очередь личностно-ориентированная технология, в центре которой стоит ученик. Основу технологии составляет деятельность самого учащегося, направленная на развитие учебных, познавательных, творческих способностей.

 Применение проектной технологии позволяет мне организовывать самостоятельную работу учащихся по конкретной теме, проблеме, а учащимся даёт возможность развивать свои творческие способности как по отдельным учебным предметам, так и во внеурочной деятельности.

 На уроке окружающего мира во 2 классе мы изучали тему «Моя семья». За 10 дней до урока учащиеся получили приглашение на урок и задание: подготовить проект на тему: «Древо моей семьи». Все учащиеся поставлены в равные условия. Дети во втором классе еще не могут обойтись без помощи родителей, поэтому каким будет исследовательский проект, зависит от творческих способностей ребёнка и его родителей, от степени заинтересованности. На уроке учащиеся, подготовившие проекты, выступили со своими работами, защитили проекты. Работы были выполнены в форме презентаций, рисунков, газет. Работы представили не все дети, но все внимательно слушали своих одноклассников, уточняли факты, задавали вопросы выступающим.

 Очень положительный момент проектной технологии — совместное времяпрепровождение, организация взаимодействия детей и их родителей. Даже в третьем и четвертом классе дети прибегают к помощи взрослого при выполнении индивидуальных и групповых проектов.

Так на уроке окружающего мира в 4 классе в рамках урока «Наш проект. Что осталось за страницами учебника», учащиеся, работая в группах, продолжительное время собирали материал о том, где строились школы в нашем селе и какие события происходили в этот период в селе и в стране в целом. В конце урока группы защитили свои мини-проекты, соединили всю информацию и получился один большой проект «Школа шагает по селу». Уроки окружающего мира дают широкий простор для групповой проектной и исследовательской деятельности: «Эти удивительные лошади», «Лекарственные растения», «Природные зоны нашей страны», «Что мы знаем об Амурской области» и другие наработки групп были представлены на уроках окружающего мира.

 На уроке литературного чтения в 3 классе в ходе изучения раздела «Картины русской природы», работая над произведением К. Бальмонта «Снежинка» учащиеся на столько «прожили» жизнь снежинки, что сами предложили попробовать написать стихотворение про снежинку, а дополнением к стихотворению будет рисунок. Дети «погрузились» в работу: они ловили снежинки на улице, разглядывали их, наблюдали, как снежинки кружат в воздухе, как тают в ладошках. В результате работы появился проект – сборник стихотворений «Снежинки», созданный учащимися 3 «Б » класса.

 На уроках русского языка в ходе изучения правил орфографии дети выполняют индивидуальные проекты, готовят схемы – рисунки в которых отражают алгоритм работы по проверке той или иной орфограммы.

 На уроках технологии дети создают индивидуальные и групповые проекты. Так при выполнении заданий раздела «Человек и земля» в 3 классе, урок за уроком дети работали над проектом «Мой двор».

 Результатами работы уроков технологии были стали проекты «Телебашня», «Мой двор» и многие другие.

 Работая над проектом у учащихся развиваются такие качества, как любознательность, то есть появляется искренний интерес к изучаемой теме, самостоятельность, то есть желание самому «докопаться до истины», узнать неизведанное, а также формируется чувство ответственности за начатое дело перед самим собой, перед одноклассниками, перед учителем.

 Мои дети работают над групповыми и индивидуальными проектами не только в школе по теме уроков, но и занимаются индивидуальной проектно-исследовательской деятельностью во внеурочное время.

 Результаты своих проектов и исследований учащиеся представляют на научно-практических конференциях различного уровня и занимают призовые места. Темы проектов и исследований, которые представляют дети разнообразны: «Волнистые попугайчики», «Изготовление шелка», «Влияние синтетических моющих средств на развитие растений», «Вся правда о спиннере», «Изготовление сыра в домашних условиях», «Делает ли ёж запасы на зиму», «Одуванчик полевой или эликсир жизни», «Сколько стоит здоровье четвероклассника», «Елка искусственная и настоящая: «за» и «против»», «Акула-самое опасное животное в мире?», «Выращивание тюльпана в домашних условиях, «Кто такие пауки», «Чиполлино на моем подоконнике» и др.

 Проектная технология — технология обучения настоящего и будущего.

**В своей работе часто обращаюсь к электронным образовательным ресурсам.** Применение интернет - сервисов в образовательном процессе позволяет вовлечь учащихся в творческую познавательную деятельность, **сделать процесс обучения и воспитания интересным и эффективным.**

 **При планировании и организации учебно-воспитательного процесса использую материалы различных интернет –ресурсов**

**Часто к уроку готовлю презентацию сама, использую электронные пособия к УМК «Перспектива», которые имеются в наличии в кабинете, а также загружены в нетбуки для организации индивидуальной работы и работы в паре.**

Высокое качество обучения достигается благодаря созданию благоприятных условий для реализации учебно-воспитательного процесса посредством использования современных технологий, разнообразных средств, методов и форм организации деятельности обучающихся.

Большое внимание в своей работе уделяю рефлексивной деятельности школьников: учу размышлять, давать оценку своей деятельности, искать пути решения неудач.

Каждый год составляю план работы с одаренными и слабоуспевающими детьми и строю работу согласно плану В своей работе системно использую индивидуальные дифференцированные задания для детей с разным уровнем подготовки, организую работу в мини-группах: группа учащихся, успевающих выполнять за урок большой объем работы; группа слабоуспевающих детей, которые нуждаются в постоянном контроле и консультации; организую работу в парах и группах смешанного типа.

В современном мире наблюдается тенденция роста количества детей с ОВЗ. Эти дети поступают и обучаются в общеобразовательных школах страны. Не исключением является и наша школа, которая создает все условия для обучения и социализации таких детей. В период с 2013 по 2016 год я обучала ученика по адаптированной программе 8 вида. Ребенок получал образование в полном объеме, согласно установленной ПМПК образовательной программы.

Не всегда рамки урока позволяют решать нестандартные задачи, требующие дополнительного времени. Кружок «Умники и умницы» позволяет решать эти задачи. Рабочая программа составлена на основе программы курса «Развитие познавательных способностей» О. Холодовой. Курс помогает развивать мышление, психические и познавательные процессы, развивает навыки творческого мышления при решении нестандартных задач, формирует навыки коммуникативных умений: общения, взаимодействия в коллективе, группе, паре. Результатом такого труда является участие в дистанционных конкурсах, предметных и метапредметных олимпиадах.

 Результаты дистанционных предметных и метапредметных олимпиад и конкурсов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | форма проведения мероприятия (тема) | уровень | результат |
| 2014г. | Дистанционный конкурс «Олимпусик» | международный | Диплом участника-12 чел. |
| Дистанционный конкурс-игра «Инфознайка» | международный | Диплом участника – 4 чел.  |
| Дистанционный конкурс-игра по математике «Слон» | международный |  Свидетельство участника -8 чел. |
| 2015г. | Дистанционный конкурс- игра по технологии «Молоток» | международный | Свидетельство участника -6 чел. |
| Дистанционный конкурс–игра по русскому языку «Еж» | международный | Свидетельство- 9 чел. |
| Дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок» | международный | 5 участников |
| Дистанционный конкурс «Олимпис-2015. Осенняя сессия» (математика, русский, окружающий мир) | международный | Диплом I степени -1чел..Дипломы 2 степени-4 чел.Диплом III степени -12чел.Сертификат участника-9 чел.  |
| Дистанционная олимпиада «Медвежонок» | международный | Сертификат участника - 8чел. |
| 2015г. | Дистанционный конкурс- игра по окружающему миру «Светлячок» | международный | Свидетельство участника -6 чел. |
| 2016г. | I Всероссийская метапредметная олимпиада по ФГОС | всероссийский | Сертификат участника- 5 чел. |
| 2017г. | Дистанционный чемпионат начальной школы «Вундеркинд-2017. Весенний сезон» | международный | Свидетельство участника-15чел. |
| Дистанционный чемпионат начальной школы «Вундеркинд-2017. Осенний сезон» | международный | Свидетельство участника -17 чел. |
| 2018г. | Дистанционная олимпиада по математике «Инфоурок» | международный | Диплом 1 степени-1 чел.Диплом 2 степени-5 чел.Диплом 3 степени-3 чел.Сертификат участника -1 чел. |

Вовлекаю детей не только в интеллектуальную, но и творческую деятельность. Дети с удовольствием участвуют в различных творческих конкурсах, выполняя как индивидуальные, так и групповые работы.

Результаты участия в творческих конкурсах:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | Форма проведения мероприятия (тема) | уровень | результат |
| 2014 | Участие в XI районном этапе всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | муниципальный | 2 место3 место |
| Конкурс плакатов по электробезопасности филиала ОАО «ДРСК» | областной | Благодарственное письмоза участие |
| Конкурс сочинений «Животные моего двора» | муниципальный | 3 место |
| 2015 | Районный XII этап Всероссийской акции «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» | муниципальный | 1 место |
| 2016 | Конкурс сочинений «Письмо водителю» в рамках месяца культуры безопасности дорожного движения | школьный | 1 место |
| Конкурс сочинений «Письмо пешеходам» в рамках месяца культуры безопасности дорожного движения | школьный | 1 место |
| Конкурс рисунков о космосе  | муниципальный |  Благодарности (11 человек) |
| Конкурс макетов «Школа будущего» | школьный | 1 место |
| VII Международная акция «Читаем детям о войне» | международный | Диплом участника |
| 2017 | Конкурс видеозаписей «Поем тебе, Победа» | муниципальный | 3 место |
| Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «Живые богатства планеты» номинация «Мой четвероногий друг» | муниципальный | 2 место |
| Муниципальный этап областного конкурса «В равновесии с природой». Номинация «Зеленые друзья человека» | муниципальный | 2 место |
| Районный фотоконкурс «Великое имя - Учитель!» | муниципальный | 1 место,2 место |
| В рамках недели толерантности «Битва хоров «Песни о добре»» | школьный | 2 место |
| 2018 | Муниципальный этап областного конкурса детского рисунка «Моё счастливое детство» | муниципальный | 2 место |
| Муниципальный этап областного конкурса детского творчества «В равновесии с природой» номинация «Подари планете жизнь» | муниципальный | 2 место |
| Муниципальный этап областного конкурса «Живые богатства планеты» номинация «Семья и Я» | муниципальный | 2 место |
| Военно-патриотическая игра «Казачья удаль» | школьный | 2 место |

 Третий год в нашем классе работает «Театральная студия «Фантазёры»». Первоначально идею предложили родители первоклассников, так как многие дети пришли из одной группы детского сада, где велся театральный кружок. Я поддержала предложение родителей. Рабочая программа дополняет курс литературного чтения авторов Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской и др.

Курс направлен на овладение выразительным чтением - декламацией, развитие художественно-творческих и познавательных способностей, обогащение нравственного опыта средствами художественной литературы, самовыражение. Учащиеся готовят театрализованные представления по программе курса для учащихся своего класса, параллельных классов. Кроме того, выходя за рамки программы, готовим с детьми представления для утренников «Волшебная осень», «Самые обаятельные и привлекательные» (для мам), для детей детского сада поготовили экосказку «Лесная сказка», приуроченную к завершению года экологии. В связи с включением в программу школы казачьего компонента, мы попробовали свои силы в постановке казачьего фольклора и представили гостям района, а позже на общешкольном родительском собрании сказку «Чайка». Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии нравственных, эстетических качеств личности человека. Именно средствами театральной деятельности возможно формирование социально активной творческой личности, способной понимать общечеловеческие ценности, гордиться достижениями отечественной культуры и искусства, способной к творческому труду, сочинительству.

Мои кружки востребованы обучающимися, о чем свидетельствует высокая посещаемость.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Количество учащихся в % |
| 1 | Научное общество «Хочу все знать» | 21% |
| 2 | «Театральная студия «Фантазеры»» | 62,5% |
| 3 | «Умницы и умники» | 83% |

В классе реализую программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Цель программы:создание условий для формирования духовно-нравственной, творческой и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

 В 2015-2016 учебном году вела кружок «Клуб юных волонтеров», который в большей степени рассчитан на возрастную группу детей 10-11 лет, так как только к этому возрасту у детей начинает формироваться высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания ценности человеческой жизни и жизни всего живого, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию.

 Рабочая программа составлена на основе программы дополнительного образования «Я - волонтер» Н.А. Жевлаковой и др.Работа была построена таким образом, что часть занятий имели теоретический курс, в котором дети знакомились с работой волонтера, говорили о дружбе, толерантном отношении людей друг к другу, о необходимости помогать всем нуждающимся без исключения: будь это человек или животное, ребенок или взрослый, молодой или пожилой человек и практический курс, где учащиеся своими руками делали открытки для учителей, ушедших на заслуженный отдых; открытки ко дню Матери и дарили их в селе незнакомым женщинам; репетировали спектакли, находили и разучивали игры для детей детского сада «Родничок». На каникулах ходили в садик, показывали сказки и играли с детьми в подвижные игры. Строили и развешивали кормушки для птиц. Делали открытки ветеранам, шефствовали над детьми с ОВЗ, поздравляли их с днем рождения. Вместе со мной помогали бабушке в доме, которая по состоянию здоровья не могла сходить в магазин и делать домашние дела. Социальный работник приходил к ней два раза в неделю. Кроме этого, дети участвовали в акциях по сбору вещей и игрушек нуждающимся. Всю эту работу мы с детьми вели задолго до объявления года волонтера. В настоящее время я не веду этот кружок, но вместе с детьми мы неоднократно участвовали в акциях по сбору канцелярских товаров, игрушек и вещей для нуждающихся.

 Являюсь активным участником школьного и районного методических объединений, педагогических советов, семинаров и общешкольных родительских собраний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| дата | Наименование мероприятия | Форма распространения, тема | уровень |
| 20.04.2014 | Районный семинар для педагогов Константиновского района | Выступление по теме: «Формирование УУД у учащихся начальной школы» | муниципальный |
| 16.08.2014 | Районная августовская педагогическая конференция | Выступление по теме: «Формирование метапредметных умений на уроках в начальных классах» | муниципальный |
| 28.04.2015 | Педсовет по теме: «Внеурочная деятельность школьника для мотивации учебно-воспитательного процесса» | Выступление по теме: Система работы кружка «Твори добро»» | школьный |
| 09.02.016 | Единый методический день по теме: «Содержание, способы и формы организации образовательного процесса» | Открытое внеклассное мероприятие клуба юных волонтеров «Творим добро» по теме: « Всемирный день пожилого человека» | региональный |
| 19.04.2016 | Единый методический день по теме: «Формирование УУД как одно из условий реализации ФГОС» | Открытый урок по окружающему миру «Наш проект» | муниципальный |
| 23.08.2016 | Августовская районная педагогическая конференция | Выступление по теме: Реализация ФГОС обучающихся с ОВЗ | муниципальный |
| 01.09.2016 | Вручение губернаторских портфелей | Открытое мероприятие «Портфель-первокласснику» | школьный |
| 26.10 2016 | Посвящение в первоклассники | Открытое мероприятие для учащихся 1-х классов | школьный |
| 03.11.2016 | ШМО учителей начальных классов | Выступление по теме: «Анализ ошибок, допущенных при выполнении ВПР учащимися 4-х классов» | школьный |
| 03.03.2017 | «Прощай, Азбука»  | Театрализованное представление для учащихся 1-х классов | школьный |
| 23.08.2017 | Августовская районная педагогическая конференция | Выступление по теме: «Работа с одаренными детьми» (из опыта работы) | муниципальный |
| 25.10.2017 | «Волшебная осень» | Театрализованное представление для 2-х классов | школьный |
| 28.11.2017 | Семинар для педагогов Константиновского района «Организация и сопровождение проектной и исследовательской деятельности обучающихся образовательной организации» | Открытый урок по теме: «Безударные гласные звуки. Обозначение их на письме» | муниципальный |
| 09.02.2018 | Единый день открытых уроков для родителей по теме: «Территория содружества» | Открытые уроки по русскому языку, математике и чтению для родителей класса | школьный |
| 28.02.2018 | Единый методический день по теме: Работа школы по внедрению в учебно-воспитательный процесс казачьего компонента | Казачий фольклор в работе театральной студии «Фантазёры». Театрализованное представление казачьей сказки «Чайка» | муниципальный |
| 13.12.2018 | Заседание районного методического объединения учителей начальных классов по теме: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | Выступление по теме: «Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | муниципальный |

В 2015г. являлась руководителем педагогической практики студентки БГПУ.

С 2013 года являюсь организатором дистанционных международных заочных олимпиад и конкурсов для учащихся начальной школы.

На протяжении многих лет сотрудничаю с МАДОУ детским садиком № 5 «Родничок», где по просьбе руководства провожу встречи с родителями будущих первоклассников и отвечаю на волнующие их вопросы по подготовке детей к школе

За указанный период имею поощрения:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Благодарность | За многолетнюю качественную организацию летнего отдыха и оздоровления детей | Управление образования администрации Константиновского района | 2014 г. |
| 2. | Почетная грамота | За инновационный подход к организации исследовательской работы с учащимися и в честь Дня учителя | Районный совет народных депутатов | 2015г. |
| 3. | Грамота | За подготовку победителя научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» | МОУ Константиновская СОШ | 2015г. |
| 4. | Благодарственное письмо | За качественную подготовку участника районной научно-исследовательской конференции юных краеведов«III Курьяновские чтения» | Администрация Константиновского района | 2016г. |
| 5. | Благодарность | За подготовку победителя и призера научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» | МОУ Константиновская СОШ | 2016г. |
| 6. | Благодарность  | За творческий подход в подготовке и проведении мероприятия для учащихся 2-х классов «Волшебная осень» | МОУ Константиновская СОШ | 2017г. |
| 7. | Грамота | За подготовку призеров научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» | МОУ Константиновская СОШ | 2017г. |
| 8. | Благодарность | За подготовку победителя I межрайонной научно-практической конференции проектов и исследовательских работ школьников «Научный потенциал Амура» | отдел образования администрации Михайловского района | 2018г. |
| 9. | Грамота | За подготовку победителя и призера научно-практической конференции школьников «Шаг в будущее» | МОУ Константиновская СОШ | 2018г. |
| 10. | Благодарность | За творческий подход в постановке казачьих сказок и подготовку участников театральной студии «Фантазёры» к выступлению в рамках районного семинара «Работа школы по внедрению в учебно-воспитательный процесс казачьего компонента» | МОУ Константиновская СОШ | 2018г. |
| 11. | Грамота | За организацию исследовательской деятельности обучающихся, творческий подход к организации образовательного процесса и в связи с Международным Днем учителя | Управление образования администрации Константиновского района | 2018г. |
| 12. | Грамота | За творческий подход в подготовке классного коллектива к участию в школьных конкурсах и мероприятих | МОУ Константиновская СОШ | 2018г. |